

Рассмотрено на
педагогическом совете ДОУ
Протокол № 4
от «28» марта 2024г.

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 26 «Семицветик»
Комбинированного вида ЕМР
А.Т. Бадькшанова
Приказ № 80 от «19» апреля 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад
№ 26 «Семицветик»
комбинированного вида Елабужского муниципального района
за 2023 год

г. Елабуга
2024г.

Содержание

1. Введение

1.1 основные сведения об образовательной организации

1.2. цели и задачи отчета

2. Основная часть

2.1. Анализ показателей деятельности ОО

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;

– система управления организацией;

– содержание и качество подготовки учащихся;

– востребованность выпускников;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ДОУ

1. Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
Руководитель	Бадыкшанова Альбина Талгатовна
Адрес	423600 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28 тел./факс: 8(85557) 3-71-80
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Адрес электронной почты	detsad262016@yandex.ru
Дата создания	20.04.1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7835 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 N 0003797
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 10 №002759535 от 15.12.2002, регистрационный №1021606957514

В 2023 году в детском саду функционировало 12 групп со списочным составом 160 детей, 9 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 3 группы общеразвивающих.

Основные задачи ДОУ:

предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования

создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка

успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
данные приведены по состоянию на 31.12.2023

.N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образов. учреждения	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	160 человек; 73%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 человек; 73%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	160 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29человек / 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека, 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 88%
1.8.1	Высшая	12 человек; 37%
1.8.2	Первая	17человек 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека, 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек, 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1,человек 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человека;1 00%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек; 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2296,8/ 2046/ 9,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетном периоде зафиксирован дефицит как педагогических кадров, так и технического и вспомогательного персонала, так дефицит педагогов составил 6 человек, младших воспитателей 7 человек. Вместе с тем, все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось

1. «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ» на основе

- **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)**

При составлении программы использованы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под общ. ред. Л.Г. Петерсон, 2018г.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч- Радость познания», Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт», 2016г.

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

2. В специализированных группах по коррекции зрения образовательный процесс осуществлялся в соответствии «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанной на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

Цель АООП– создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

3. В течении 2023 года в ДОУ на основании запросов родителей в соответствии с «Образовательной программой дополнительного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ» осуществлялось дополнительное образование

Основная цель дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка

В ДОУ реализуются 2 программы дополнительного образования социально- гуманитарной направленности «Весёлый английский» и «Речецветик».

Режим занятий воспитанников в ДОУ

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

от 1,5 до 3 лет - 10 мин

от 3 до 4 лет - 15 мин от

от 4 до 5 лет - 20 мин

от 5 до 6 лет - 25 мин

от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 мин

от 3 до 4 лет - 30 мин от

от 4 до 5 лет - 40 мин

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду

Ключевые характеристики контингента воспитанников

Всего детей 160		
Девочки	85	53%
мальчики	75	47%
С 1 группой здоровья	5	3%
С 2 группой здоровья	109	68%
С 3 группой здоровья	32	20%
Дети-инвалиды	14	9%
Национальный состав		
Татары	39	20%
Русские	62	40%
Смешанные браки	47	31%
Другие национальности	12	9%

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке.

В рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» в ДОУ установлен физкультурный развивающий комплекс (ЗД комплекс), благодаря чему у воспитанников появилась возможность развивать такие качества как сила, ловкость, выносливость. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные, уровень заболеваемости составил 4%.

Коррекционную помощь в специализированных группах по коррекции зрения получали 116 детей с функциональными расстройствами зрения .

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителями-дефектологами с учетом особенностей развития воспитанников и их зрительными возможностями. Для 14 детей инвалидов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники, вторичным нарушением у которых было выявлено нарушение речи, получили логопедическую помощь в условиях логопункта.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФОП ДО и ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ВЫВОД: Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

Мониторинг образовательного процесса

Для определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников, в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ проведена педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики в апреле 2023 г. показали Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 57 детей (35%) ; средние у 101 ребенка (62 %) низкие у 3 детей (2%).

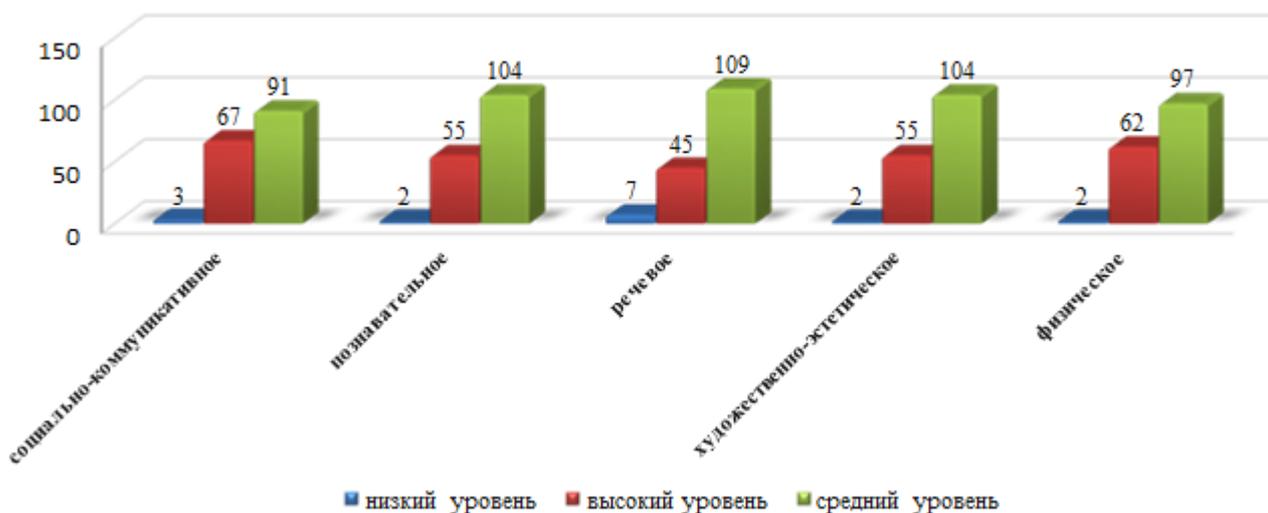
**По результатам педагогической диагностики в конце
2022-2023учебного года получены следующие данные:**

Возрастные группы	Всего детей	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
№5 (2-3)	10	2	8	0	3	5	2	2	5	3	2	7	1	2	7	1
		20%	80%	0%	30%	50%	20%	20%	50%	30%	20%	70%	10%	20%	70%	10%
№12 (2-3)	14	4	8	2	3	10	1	3	10	1	2	12	0	4	10	0
		29%	56%	15%	21%	71%	8%	21%	71%	8%	15%	85%	0%	29%	71%	0%
№4 (3-4)	15	8	7	0	4	11	0	6	7	2	6	9	0	10	5	0
		53%	47%	0%	27%	73%	0%	40%	47%	13%	40%	60%	0%	67%	33%	0%
№7 (3-4)	11	7	3	1	4	6	1	2	8	1	4	6	1	4	7	0
		64%	27%	9%	36%	55%	9%	18%	73%	9%	36%	55%	9%	36%	63%	0%
№1 (4-5)	11	5	6	0	5	6	0	3	8	0	4	7	0	5	6	0
		46%	54%	0%	46%	54%	0%	27%	73%	0%	36%	64%	0%	46%	54%	0%
№9 (4-5)	10	5	5	0	3	7	0	4	5	0	3	6	1	5	5	0
		50%	50%	0%	30%	70%	0%	40%	50%	9%	30%	60%	10%	50%	50%	0%
№11 (4-5)	17	8	9	0	7	10	0	5	12	0	8	9	0	6	11	0
		47%	53%	0%	41%	59%	0%	29%	71%	0%	47%	53%	0%	35%	65%	0%
№2 (5-6)	16	6	10	0	6	10	0	3	12	1	7	9	0	3	12	1
		37%	63%	0%	37%	63%	0%	19%	75%	6%	44%	56%	0%	19%	75%	6%
№3 (5-6)	14	5	9	0	4	10	0	3	10	1	4	10	0	5	9	0
		36%	64%	0%	29%	71%	0%	21%	72%	7%	29%	71%	0%	36%	64%	0%
№10 (5-6)	14	6	8	0	6	8	0	5	9	0	7	7	0	7	7	0
		43%	57%	0%	43%	57%	0%	36%	64%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
№6 (6-7)	15	6	9	0	6	9	0	5	9	1	4	11	0	7	8	0
		40%	60%	0%	40%	60%	0%	33%	60%	7%	27%	73%	0%	47%	53%	0%
№8 (6-7)	14	5	9	0	4	10	0	3	11	0	4	10	0	4	10	0
		36%	64%	0%	29%	71%	0%	22%	78%	0%	29%	71%	0%	29%	71%	0%
итого	161	67	91	3	55	104	2	45	109	7	55	104	2	62	97	2
		40%	58%	2%	34%	65%	1%	28%	68%	4%	34%	65%	1%	39%	60%	1%

Средние результаты по ДОУ

Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 57 детей (35%) ; средние у 101 ребенка (62 %) низкие у 3 детей (2%).

Результаты диагностики



Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 67 детей (40%) имеют высокие показатели, 91 (58%) средние и 3 воспитанника (2%) показали низкий уровень.

Хорошие показатели отмечены у воспитанников по таким параметрам, как проявление доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым. Дети всех групп проявляют желание заботиться об объектах живой природы, проявляют сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов. Все воспитанники имеют первичные гендерные представления, в играх адекватно отображают семейные отношения. Стараются выполнить общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагируют на явное нарушение правил. Пытаются управлять своим поведением: соотносят свои действия с правилами игры. Умеют выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращаются за помощью. Старшие дошкольники хорошо освоили правила безопасного поведения на дороге, в природе, в быту. Слабая сторона: образные выражения, иносказания, а так же мотивы поступков героев часто не понятны детям.

Большинство детей умеют занять себя игрой (любой: режиссерской, игровой-экспериментированием, сюжетно-ролевой). Игровая деятельность в основном сформирована в соответствии с возрастными особенностями, дети отражают в играх сюжеты из разных областей действительности.

Воспитанники подготовительных групп имеют начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относятся к школе.

Некоторые трудности у детей вызывало умение понимать эмоциональное состояние, особенно сложные эмоции, в результате проведенной коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы, знания детей в этой области улучшились

«Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 55 воспитанников (34%) высокие показатели; 104 (65%) средние ; 2 воспитанника (1%) показали низкие результаты. Одна из первоочередных задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году - создание

условий для развития познавательного интереса, формирования исследовательских умений дошкольников. Для решения данной задачи была проведена система педагогических мероприятий, как следствие, в конце учебного года отмечается положительная динамика в этой образовательной области.

Дети всех возрастных групп проявляют познавательную активность по отношению к новому, стремятся обследовать объекты ближайшего окружения, активно экспериментируют, задают соответствующие вопросы. У дошкольников сформированы познавательные действия: они используют разные способы обследования предметов, способны сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.), имеют соответствующие возрасту представления о себе, своей семье, других людях, сознают свои отдельные умения. Старшие дошкольники овладели навыками количественного и порядкового счета в соответствии с программой, умеют устанавливать размерные отношения между предметами, различают и называют геометрические формы. У детей сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. И младшие, и старшие дошкольники задают вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?», дети проявляют бережное отношение к природе.

Большинство воспитанников старших, подготовительных без ошибок называют дни недели, части суток, правильно выкладывают последовательность сюжетных картинок, называют последовательно всех месяцы с января до декабря, ориентируются на циферблате часов.

Имеют первичные представления об обществе. Могут назвать несколько народов России и других стран. Допускают ошибки и неточности, когда называют характерные особенности их культуры и быта. Старшие дошкольники знают герб, флаг, гимн, столицы России, Татарстана, имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Вместе с тем обозначилась проблема: многие воспитанники не способны адекватно реагировать в ситуациях затруднения, не способны придумать нужный способ действий, изменить исходный замысел, испытывают трудности в нахождении причинно-следственных связей.

«Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 45(28%) воспитанников, средний у 109 (68%), низкие у 7(14%). В начале учебного года показатели были существенно ниже, низкие показатели были отмечены у 17 детей (13%).

Словарный объем в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной остается нарушение звукопроизношения. Коррекционная работа в течение учебного года была проведена как учителем-логопедом так и педагогами групп, что позволило добиться уменьшения количества детей с дефектами речи. Кроме этого, в качестве дополнительной образовательной услуги в течение учебного года функционировали кружки по логоритмике «Речевчик» и «Ладушки», что также способствовало повышению уровня речевого развития у воспитанников.

Старшие дошкольники могут пересказывать литературные произведения, составлять описательные рассказы, согласовывают существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; образуют глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать предложения.

Большинство выпускников умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов, большинство воспитанников подготовительных групп научились читать.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 55 (34%) воспитанников, средние у 104 (65%) низкие у 2;(1%).

Во всех группах дети проявляют интерес к различным видам музыкального творчества, с удовольствием исполняют песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; могут импровизировать голосом простейшие интонации. Согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; владеют различными элементами народных и современных танцев, исполняют композиции с различными атрибутами.

В изобразительной деятельности у воспитанников групп по коррекции зрения имеются трудности, связанные с особенностями их развития, а именно с характерными для них нарушениями восприятия цвета, формы, пространства недостаточно развитой мелкой моторикой, у некоторых нарушена зрительно-двигательная координация и они не могут провести правильную линию, кроме того, большинство не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции. К концу учебного года большая часть детей научилась создавать узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передавать форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Дети научились отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда

У старших дошкольников сформированы элементарные представления о видах искусства, они откликаются на эмоции близких людей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. В творческих работах передают различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

«Физическое развитие»

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики получены достаточно высокие результаты: высокий уровень достижений у 62детей;(39%), средний у97 (60%), низкий у 2детей (1%).

У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой причине дети с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставляться. В течение года инструктором по физкультуре была проведена большая работа, как следствие – воспитанники ДОО стали призёрами муниципального смотра строевой подготовки, посвященного Дню Победы.

Дети охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках, на занятиях. Проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Правильно пользуются предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Важные достижения: у детей сформирован интерес к занятиям физической культурой и потребность к двигательной активности.

Старшие дошкольники имеют представления о видах спорта, спортивных играх; владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Выпускники имеют представления о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека; о поведении во время болезни

Слабая область: многие воспитанники, имея необходимые представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены, зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

По итогам педагогической диагностики были сделаны следующие выводы

1. По результатам итоговой педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика: с 15 до 57 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 3 с низкими.
2. Во всех группах дошкольники в большинстве своём усваивают нормы и ценности, принятые в обществе в соответствии со своими возрастными возможностями, однако многие из них не могут понять мотивы поступков, затрудняются в понимании смысла иносказаний, образных выражений.
3. Дети всех возрастных групп проявляют познавательную активность по отношению к новому, стремятся обследовать объекты ближайшего окружения, активно экспериментируют, задают соответствующие вопросы, однако, зачастую воспитанники не способны адекватно реагировать в проблемных ситуациях, испытывают трудности в нахождении причинно-следственных связей.
4. Словарный запас в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной остается звукопроизношение.
5. У всех детей успешно в соответствии с возрастом происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, однако в изобразительной деятельности достаточно низкие результаты отмечены у воспитанников групп по коррекции зрения, обусловленные особенностями их развития, кроме этого дошкольники не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной работы.
6. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств и основных движений, воспитанники имеют представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, но зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

Для улучшения показателей освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, были даны следующие рекомендации:

1. Педагогам групп продолжить работу по привитию интереса к книге; при ознакомлении с литературными произведениями уделять больше внимания словарной работе, учить понимать смысл иносказаний, образных выражений, срок: постоянно.
2. Усилить взаимодействие специалистов, просветительскую работу с родителями воспитанников по закреплению правильного звукопроизношения у воспитанников; срок: постоянно.
3. Всем педагогам активнее использовать в образовательном процессе технологию создания проблемной ситуации; усилить работу по формированию у воспитанников умения устанавливать причинно-следственные связи; срок: постоянно.
4. Учителям-дефектологам активизировать коррекционную работу по развитию восприятия формы, цвета, пространства у дошкольников с нарушениями зрения; воспитателям активнее использовать коллективные формы работы в изобразительной деятельности, а так же в ее процессе формировать умение взаимодействовать со сверстниками, срок: постоянно
5. Педагогам групп активизировать работу по формированию осознанного отношения к соблюдению правил гигиены в повседневной жизни, срок: постоянно

Анализ результатов диагностики знания детьми 4-7 лет татарского языка

Старшая группа

Обследовано: 30 детей

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
группы № 2,3	17 - 57%	13 - 43%	0

В старшей группе проверила пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. 10 детей имеют средний уровень. У них основные трудности в общении, угощении друзей, выполнении и понимании команд.

Подготовительные группы
Обследовано: 40 детей

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Группы № 6,8,10	27 - 68%	13 - 32%	0

В подготовительной группе проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. Словарный запас у детей хороший, составляют диалоги в рамках УМК. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы.

Общие результаты мониторинга
(общее количество детей - 70)

Уровень	Количество детей по д/с	%
Высокий	44	63%
Средний	26	37%

Выводы:

1. Качество знаний татарского языка: 68%.
2. Рейтинг качества знаний татарского языка по возрастным группам:
Старшая группа - 57%; Подготовительная группа - 68%.
3. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам.
4. Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированности первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Рекомендации:

- 1) воспитателю по обучению татарскому языку:
 - продолжать работу по реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку.
 - использовать разнообразные приемы работы с детьми, использовать все структурные элементы ОД для активизации татарской речи.
- 2) воспитателям групп:
 - использовать элементы УМК для организации индивидуальной работы.
 - активизировать использование татарской речи в режимных моментах, при интеграции образовательных областей;
 - усилить работу с родителями по направлению преемственности в реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку.
- 3) музыкальному руководителю:

- усилить работу по проведению развлечений, праздников и мероприятий для родителей на примере лучших традиций и обычаев татарского народа;
 - разнообразить языковую среду музыкального зала дидактическими материалами из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.
- 4) инструктору по физической культуре:
- активизировать речь детей на татарском языке при проведении своих ОД, используя слова, выражения и диалоги из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году в ДОУ работали 32 педагога, дефицит составил 7 человек, штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 28 педагогов, что составляет 88%, среднее профессиональное 4 – 12 %, это позволяет сделать акцент на повышение качества в-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2023 году прошли аттестацию 10 педагогов, 2 на первую, 8 на высшую, 6 из них имели первую категорию таким образом, количество педагогов с высшей категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Имеют квалификационные категории	Из них высшую	Из низ первую	Без категории
33	29	12	17	4
Воспитателей 19; специалистов 14	88%	36%	52%	12%

Стаж работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	4	5	12	9
9%	12%	15%	36%	28%

Национальный состав

русские	татары	чувашаи	марийцы	удмурты
18-54%	15-46%	0	0	0

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами информационно-коммуникационных, игровых образовательных технологий, что позволило повысить качество образования дошкольников .

ВЫВОД:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

В рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» педагоги ДОУ прошли дополнительное обучение по направлениям: «Ровесническая педагогика», «Социоигровые технологии», «Обучение грамоте по методике О. Соболевой»

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

ВЫВОД:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1987 году по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется

физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники, территория ограждена по периметру забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

.Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения -12 Все виды детской деятельности: игровая, познавательная, трудовая двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр исследовательской и экспериментальной деятельности • Центр творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр театрализованной деятельности • Природный уголок • Центр двигательной активности • Центр безопасности • Центр речевого развития • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран)
<p>Раздевальные комнаты 12 Информационно-просветительская работа с родителями Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Шкафы для одежды
<p>Спальные комнаты 12 Дневной сон, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати • Оборудование для коррекционно-оздоровительных мероприятий
<p>Методический кабинет 1 Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Сканер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
<p>Музыкальный зал 1 Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления музыкальные досуги,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров • Ноутбук

<p>развлечения. Праздники Мероприятия для родителей и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Пианино, • Музыкальный центр • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для театра
<p>Физкультурный зал 1 Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный развивающий 3-Д комплекс • Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки, • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений(палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.)
<p>Кабинет татарского языка1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Интерактивная доска • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий
<p>Кабинет логопеда1 Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры • Ноутбук
<p>Кабинет тифлопедагога 9 Коррекционные занятия (по развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировке и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал и практический материал для занятий • Развивающие игры • Тренажеры • тифлоприборы
<p>Медицинский кабинет1 Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Холодильник для хранения профилактических. вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп

	<ul style="list-style-type: none"> • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Ортоптический кабинет 1 Лечение глазных патологий (амблиопии, косоглазия, астигматизма, миопии, гиперметропии; восстановление зрительных функций в послеоперационный период) консультации, контроль результатов лечения	синоптофоры, многофункциональный офтальмологический учебно-тренировочный комплекс ОЛТК витафон, бификсатор, разделитель полей зрения, цветотест лазерный аппарат «СПЕКЛ»
Физкультурная площадка 1 Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников	Стенка гимнастическая Рукоход Беговая дорожка участок с песком для прыжка в длину Футбольные ворота Баскетбольные кольца на стойках

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

ВЫВОД:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОУ осуществляется с соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР».

Положением определены следующие вопросы для оценки:

- Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы
- Оценка качества результатов образовательной деятельности
- Оценка качества присмотра и ухода за детьми
- Контроль санитарного состояния помещений детского сада
- Контроль по вопросам безопасности

Внутренний контроль качества образования осуществляется в соответствии с планом-графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, взаимоконтроль, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2023 года был проведен оперативный контроль по следующим вопросам:

- Организация двигательного режима детей в группах
- Организация прогулки
- Подготовка воспитателя к занятиям
- Планирование образовательной работы
- Организация наблюдений детей за живой и неживой природой
- Организация хозяйственно-бытового труда
- Организация педагогической работы по развитию у детей культурно-гигиенических навыков
- Организация педагогической работы в центрах экспериментирования
- Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры
- Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге
- Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей
- Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Организация праздников, развлечений

Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

Вопросы тематического контроля связаны с задачами годового плана.

В январе 2023 г. с целью анализа профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии дошкольников на русском и родном языке, определение причин и факторов, влияющих на качество педагогической деятельности в этом направлении, был проведен тематический контроль **«Система работы по речевому развитию детей на русском и родном языке»**

В результате проверки были сделаны следующие выводы:

расписанием, содержание соответствует программе, возрасту интересам и образовательным потребностям детей; длительность занятий соответствует требованиям СанПиН, их структура типу и целям. В то же время, необходимо отметить, что педагогами недостаточно уделяется внимание формированию грамматического строя речи у детей, мало обращают внимание на нарушения звукопроизношения, не всеми педагогами осуществляется лично-ориентированный подход к воспитанникам.

2. В целом речь педагогов характеризуется ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, интонационной выразительностью, грамотностью; она доступна для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений. В то же время необходимо отметить ряд выявленных недостатков: частое употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксам (ручки, ножки, чашечки, столик), засорённость речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит).

3. В целом конспекты по содержанию соответствуют требованиям ФГОС ДО, задачи разделены на обучающие, развивающие и воспитательные, выделены структурные части занятия. Однако, обнаружены и некоторые недочёты:

- не прослеживается взаимосвязь между поставленными целями и рефлексией
- не все педагоги планируют современные технологии активации речи, использование ИКТ

На основании данных выводов были даны рекомендации

1 Рекомендации:

1. Всем педагогам: активизировать работу по формированию правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, срок: постоянно

2. Всем педагогам: продолжать работать над повышением культуры речи: избегать слов с уменьшительно – ласкательными суффиксам (ручки, ножки, чашечки, столик), лишних слов, не носящих смысловую нагрузку (ну, вот, так сказать, значит). срок: постоянно

3. Всем педагогам: При написании конспектов отражать взаимосвязь между поставленными целями и рефлексией; активнее планировать т современные технологии активации речи, использование ИКТ. срок: постоянно

В ноябре 2023г. была проведена проверка ««Организация в ДОУ работы по формированию социальной компетентности дошкольников» ,целью которой стала оценка эффективности работы по формированию социальной компетентности дошкольников в ДОУ, выявление причин и факторов, влияющих на качество педагогической деятельности в этом направлении

В ходе проверки решались следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности социальной компетентности воспитанников
2. Изучить условия развивающей предметно-пространственной среды, созданной для развития социальной компетентности воспитанников в группах
3. Провести анализ профессиональных умений воспитателей, приемов, методов и форм работы с детьми по формированию социальной компетентности

В рамках контроля были рассмотрены вопросы:

11.Уровень сформированности социальной компетентности воспитанников; знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями.

- культура общения
- полоролевая социализация
- нормы и традиции в жизни группы
- эмпатия к объектам природы, людям и т.д.

2. Состояние РППС, условия, созданные педагогами для развития социальной компетентности воспитанников

3. Владение педагогами методами и приемам по формированию социальной компетентности у воспитанников; умение применять знания программных целей и задач в практической работе с детьми

Результаты проверки позволили сделать следующие выводы

1. Уровень сформированности социальной компетентности воспитанников; знания, умения, навыки детей в целом сформированы в соответствии с программными требованиями. Вместе с тем, отмечены сложности с оценкой общего труда, своей доли участия в нем с позиций общего результата

2. Во всех группах оборудованы центры активности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей здоровья, но дети недостаточно используют имеющееся оборудование.

3. Воспитатели старших и подготовительных в основном владеют современными методами и приемами мотивации к познавательной деятельности, используют в работе социо-игровые технологии, однако, в календарных планах мероприятия по формирования социальной компетентности детей отражены недостаточно.

На основании выводов были даны следующие рекомендации :

1. Педагогам групп № 10,11 изучить задачи социально-коммуникативного развития своей возрастной группы, изучить методическую литературу по формированию социальной компетентности воспитанников, срок до 30.01.2024г.

2. Воспитателям всех групп активизировать использование детьми использование оснащения развивающей предметно-пространственной среды, срок: постоянно

3. В календарно-тематическом планировании отражать работу с воспитанниками в рамках формирования социальной компетентности детей, срок: постоянно

ВЫВОД:

Построенная в ДОУ система ВСОКО позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью с учетом современных условий (ограничительные меры);

Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.

Распространение опыта работы по применению социоигровых технологий, «Ровеснической педагогики», технологии обучения грамоте по методике О. Соболевой в рамках регионального проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущими»